

**Утверждаю**  
Индивидуальный предприниматель  
Хаконова Марина Мухамедовна  
01 апреля 2022 года

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НОВЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ  
ТАДЖВИДА»**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....</b>	<b>10</b>
<b>3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....</b>	<b>20</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новый метод преподавания таджвида» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется в разрезе удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих арабский язык для общепрактических и культурных целей, расширения кругозора и эрудиции обучающихся, формирования начальных навыков повседневного общения на арабском языке.

Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

### **1.3. Уровень программы**

Данная программа разноуровневая и состоит из стартового и базового уровней и составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

### **1.4. Актуальность программы**

Возрастающая актуальность изучения арабского языка объясняется необходимостью успешной социализации человека в современном мире и в удовлетворении своих культурных потребностей. Изучение арабского языка не только приобщает к культуре другого народа, но и помогает глубже понять свою историю, культуру, религию.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения, приобщение к чтению священного Коран.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью изучения арабского языка является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия Зайнуддинов Д. Р., Закирова Г. Н. по обучению таджвиду «Новый метод преподавания таджвида».

Характерной чертой программы является уделение внимания практическим заданиям и упражнениям, направленным на освоение материала и закрепления навыков.

Новизна программы:

1. Освещение истории зарождения и становления науки таджвид;
2. Описание фундаментальных средневековых трудов и их авторов;
3. Снабжение материалом воспитательного характера;
4. Этика чтения Корана;
5. Фонограммы;
6. Рабочие тетради;
7. Структурированная подача материала.

В отличие от существующих, данная программа является разноуровневой, состоит из базового и углубленного уровней.

Базовый уровень программы предполагает изучение арабского алфавита, знакомство с фонетической системой, отработка произношения, навыков чтения и письма, введение в науку таджвид, знакомство с ее историографией.

Углубленный уровень программы позволит обучающимся научиться читать Коран в оригинале на основе теоретического материала и практических заданий, дать навыки анализа аятов по правилам рецитации, а также заложить основы благонравной личности.

Программа составлена по нарастанию уровня сложности, с каждым уроком постепенно погружая ученика в мир таджвида. Теория изложена и представлена в виде четкой структуры правил с помощью схем, таблиц и рисунков.

## **1.6. Цель программы**

1.6.1. Целью программы базового уровня является обучение желающих чтению и письму текстов на арабском языке, укрепление мотивации самостоятельного изучения Корана.

Образовательные задачи развития:

- формирование у обучающихся продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.

- научиться пользоваться арабским алфавитом;

- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.
- научиться правописанию арабских цифр, их счёту от нуля до десяти.

Развивающие задачи развития:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;

- развивать память и мышление;

- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.

- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

Воспитательные задачи развития:

- создать условия для духовно-нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.

- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим. - воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца. -воспитать толерантность по отношению к другим народам, религиям.

1.6.2. Целью программы углубленного уровня является развитие интереса к изучению арабского языка, к чтению Корана на основе правил таджвида.

Образовательные задачи развития:

- уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;

- научиться фонетически правильному произношению буквы, слога в слове;

- освоить правила адаба при чтении Корана;

- уметь назализировать звуки при чтении;

- освоить правила долготы звука.

Развивающие задачи развития:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка и Корана;

- развитие у детей памяти, внимания, воображения, мышления;

- развивать артикуляцию, фонетическое правильное произношение букв и слогов;

- формирование навыков сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- формировать навыки использования правил таджвида для чтения коранических текстов.

Воспитательные задачи развития:

- создать условия для духовно-нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;

- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности и уважения к другим;

- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;

- воспитать чувство толерантности по отношению к другим народам и религиям.

### **1.7. Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся от 16 лет.

Зачисление в группы осуществляется по заявлению обучающегося или заявлению от родителей (законных представителей) обучающегося, не достигшего 18 лет.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы 233 ч.

## **1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа (45 минут) с 15 минутным перерывом между часами.

## **1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

### **1.10.1. Планируемые результаты базового уровня.**

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе, по завершению базового уровня обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение простых слов и предложений;
- правильное чередование цифр в многозначных цифрах;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
- называть буквы и слова с опорой на картинку.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будет сформировано:

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы обучающихся,
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;



- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

#### 1.10.2. Планируемые результаты углубленного уровня.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- особенности чтения коранических текстов;
- использовать правила идгама, изхара, ихфа относительно букв «нун» и «мим» с сукуном;
- определять долготу звука в соответствии с ситуацией при чтении;
- знать этику (правила адаба) при чтении Корана;
- назализировать звуки соответственно правилу;
- будут уметь правильно определять правило, применяемое при паузе в чтении Корана.

Метапредметные результаты.

- формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению арабского языка;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- формирование стремления к познанию своей культуры, религии через чтение Корана. - формирование желания дальнейшего углубленного изучения Корана.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В таблице представлена общая учебная нагрузка для комплекса «Новый метод преподавания таджвида».

Учебный план «Новый метод преподавания таджвида»

Вид учебной работы	Базовый уровень		Углубленный уровень	Весь комплекс
	Вводный курс	Основной курс. Часть 1	Основной курс. Часть 2.	
Всего	34	99	100	233
Аудиторные занятия:	25	61	64	146
Лекции	10	32	24	67
Практика	15	30	40	79
Самостоятельная работа студента	9	37	36	86
Проверочные работы	1	7	9	17

Учебно-тематический план Вводного курса

Урок №	Название темы	Все го часов	Аудиторные занятия		Сам. работа студента
			Лекции	Практич.	
<b>Модули 1–8</b>		<b>31</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
1	Арабский алфавит. Буквы <i>алиф</i> ا, <i>ра</i> ر.	3	1	1	1
2	Буквы <i>за</i> ز, <i>мим</i> م, <i>та</i> ت, <i>нун</i> ن.	4	1	2	1

Урок №	Название темы	Все го часов	Аудиторные занятия		Сам. работа студента
			Лекции	Практич.	
3.	Буквы <i>йа</i> ي, <i>ба</i> ب, <i>каф</i> ك, <i>лам</i> ل.	4	1	2	1
4	Буквы <i>вав</i> و, <i>ха</i> ه, <i>фа</i> ف, <i>каф</i> ق.	4	1	2	1
5.	Буквы <i>шин</i> ش, <i>син</i> س, <i>са</i> ث, <i>сад</i> ص.	4	1	2	1
6.	Буквы <i>та</i> ط, <i>джим</i> ج, <i>ха</i> خ, <i>хэ</i> ح.	4	1	2	1
7.	Буквы <i>гайн</i> غ, <i>'айн</i> ع, <i>дал</i> د, <i>дад</i> ض.	4	1	2	1
8.	Буквы <i>зал</i> ذ, <i>за</i> ظ. Буквы, схожие по произношению.	3	1	1	1
	Контрольное чтение.	1	-	1	-
<b>Модуль 9</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
9.1.	Определение термина <i>таджвид</i> и зарождение данной науки.	2	1	-	1
9.2.	Фундаментальные труды по науке <i>таджвид</i> IV–IX вв. х. / X–XV вв. м.	1	1	-	-
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Учебно-тематический план 1-й части Основного курса

№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Сам. работа студента
			Лекци и	Практи ч.	
<b>Модуль 1</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Методические указания по работе с УК	1	-	-	1
1.1.	Арабский алфавит	2	1	-	1
1.2.	<i>Хуруфул-мадд</i>	3	1	1	1
1.3.	<i>Танвин</i>	3	1	1	1
1.4.	<i>Ташидид</i>	3	1	1	1
1.5.	Сочетание <i>танвина</i> с <i>ташидидом</i>	3	1	1	1
	Самостоятельная работа № 1	1	-	1	-
<b>Модуль 2</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
2.1.	Добавление определенного артикля <i>ал</i>	1	1	-	-
2.2	<i>Ал-изхарул-камарий</i>	3	1	1	1
2.3.	<i>Ал-идгамуш-шамсий</i>	3	1	1	1
2.4.	<i>Ат-та'ул-марбута</i>	3	1	1	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 2	1	-	1	-
<b>Модуль 3</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1.	<i>Ал-вакф</i>	2	1	-	1
3.2.	Знаки остановки	2	1	-	1
3.3.	Форма изменения окончания слов	4	1	1	1
3.4.	<i>Ал-калкала</i>	4	1	1	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1

№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Сам. работа студента
			Лекци и	Практи ч.	
	Самостоятельная работа № 3	1	-	1	-
<b>Модуль 4</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
4.1.	<i>Хуруфул-исти'ла</i>	2	1	-	1
4.2.	<i>Хуруфул-истифал</i>	2	1	-	1
4.3.	Правило произношения <i>алиф</i> <sup>ل</sup> , в случае <i>мадд</i>	2	1	-	1
4.4.	Правило произношения <i>лам</i> в слове <i>الله</i>	2	1	-	1
4.5.	<i>Тафхымур-ра</i>	3	1	1	1
4.6.	<i>Таркыкур-ра</i>	3	1	1	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 4	1	-	1	-
<b>Модуль 5</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1.	Преодоление барьеров при чтении Корана	2	1	-	1
5.2.	<i>Ал-алифул-макура</i>	3	1	1	1
5.3.	Долгие гласные, которые произносятся, но не пишутся	1	1	-	-
5.4.	<i>Маддус-сылатис-сугра</i>	3	1	1	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 5	1	-	1	-
<b>Модуль 6</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6.1.	Цифры	2	1	-	1
6.2.	<i>Хамзатул-васли вал-кат'</i>	3	1	1	1

№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Сам. работа студента
			Лекци и	Практи ч.	
6.3.	Определение огласовки глаголов повелительного наклонения	3	1	1	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 6	1	-	1	-
<b>Модуль 7</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
7.1.	<i>Ал-маддуд-таби'и</i>	2	1	-	1
7.2.	<i>Ал-маддуд-таби'и</i> при встрече с <i>хамзатул-васл</i>	2	1	-	1
7.3.	Слова, в которых буквы <i>ا و ي</i> не произносятся	2	1	-	1
7.4.	Чтение буквенных зачинов	3	1	1	1
7.5.	<i>Маддул-бадал</i>	3	1	1	1
7.6.	7 слов, в которых <i>алиф</i> не удлиняется	2	1	-	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 7	1	-	1	-
<b>Всего часов</b>		<b>99</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>37</b>

Учебно-тематический план 2-й части Основного курса

№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Самост. работа студента
			Лекци и	Практич.	
<b>Модуль 8</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
8.1.	<i>Сабабул-мадд</i>	2	1	-	1
8.2.	<i>Ал-маддул-муттасил</i>	3	1	1	1
8.3.	<i>Ал-маддул-мунфасил</i>	3	1	1	1
8.4.	Как отличить <i>ал-маддул-муттасил</i> от <i>ал-мунфасил</i>	2	1	-	1
8.5.	<i>Маддус-силатил-кубра</i>	3	1	1	1
	Суры для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 8	1	-	1	-
<b>Модуль 9</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
9.1.	<i>Ал-изхар</i>	3	1	1	1
9.2.	<i>Ал-идгаму ма 'ал-гунна</i>	3	1	1	1
9.3.	<i>Ал-идгаму бигайрил-гунна</i>	3	1	1	1
	Суры для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 9	1	-	1	-
<b>Модуль 10</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
10.1.	<i>Ал-иклаб</i>	3	1	1	1
10.2.	<i>Ал-ихфа 'у ма 'ал-гунна</i>	3	1	1	1
	Самостоятельная работа № 9	1	-	1	-
10.3.	Повторение по правилам произношения <i>нун</i> с <i>сукуном</i> и окончания <i>танвин</i>	2	-	1	1

№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Самост. работа студента
			Лекци и	Практич.	
	<i>Суры для дополнительного чтения и анализа</i>	2	-	1	1
	Контрольная работа № 1 по правилам произношения <i>нун</i> с <i>сукуном</i> и окончания <i>танвин</i>	1	-	1	-
<b>Модуль 11</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
11.1	<i>Ал-маддул- 'ариду лис-сукун</i>	3	1	1	1
11.2	<i>Ал-маддул-лазим</i>	3	1	1	1
	<i>Суры для дополнительного чтения и анализа</i>	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 11	1	-	1	-
<b>Модуль 12</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
12.1	<i>Ал-маддул-лин</i>	3	1	1	1
12.2	Слова, в которых <i>алиф</i> выражен буквой <i>вав</i>	2	1	-	1
12.3	Повторение правил удлинения	2	-	1	1
	<i>Суры для дополнительного чтения и анализа</i>	2	-	1	1
	Контрольная работа № 2 по правилам удлинения	1	-	1	-
<b>Модуль 13</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
13.1	<i>Идгамул-мислайни ма 'ал-гунна</i>	3	1	1	1



№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Самост. работа студента
			Лекци и	Практич.	
13.2	<i>Ал-ихфа'уш-шафави</i>	3	1	1	1
13.3	<i>Ал-изхаруш-шафави</i>	3	1	1	1
	Подготовка к контрольной работе по правилам произношения <i>мим</i> с <i>сукуном</i>	2	-	1	1
	Суры для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
13.4	Контрольная работа № 3 по правилам произношения <i>мим</i> с <i>сукуном</i>	1	-	1	-
<b>Модуль 14</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
14.1	<i>Идгамул-мислайни бигайрил-гунна</i>	3	1	1	1
14.2	<i>Идгамул-мутаджанисайн</i>	3	1	1	1
14.3	<i>Идгамул-мутакарибайн</i>	3	1	1	1
	Суры для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Самостоятельная работа № 12	1	-	1	-
<b>Модуль 15</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
15.1	<i>Таксирут-танвини ли'илтика'ихи бисакин</i>	3	1	1	1
15.2	<i>Сакта</i>	3	1	1	1
15.3	Примечания относительно чтения отдельных <i>айатов</i> Корана	2	1	-	1

№	Название темы	Все го час ов	Аудиторные занятия		Самост. работа студента
			Лекци и	Практич.	
15.4	<i>Саджатут-тилява</i>	1	1	-	-
15.5	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	-	1	1
15.6	Мольба после завершения чтения Корана	1	-	-	1
	<i>Суры</i> для дополнительного чтения и анализа	2	-	1	1
	Контрольная работа № 4	1	-	1	-
<b>Всего часов</b>		<b>100</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, пропись произношение) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, открытое занятие) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование,
- участие в мероприятиях.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения полноценного учебного процесса используется платформа GetCourse.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

1. Зайнуддинов Д. Р., Закирова Г. Н. Новый метод преподавания таджвида. Учебный комплекс: в 3 т. Т. I. Вводный курс: арабский алфавит, введение в науку таджвид: учебное пособие / под общ. ред. профессора, д-ра теологии, канд. полит. наук Д. В. Мухетдинова. – М.: ИД «Медина», 2021. – 186 с.
2. Зайнуддинов Д. Р., Закирова Г. Н. Новый метод преподавания таджвида. Учебный комплекс: в 3 т. Т. II. Ч. 1 (модули 1–7). Основной курс: практический курс таджвида: учебник и практикум / под общ. ред. профессора, д-ра теологии, канд. полит. наук Д.В. Мухетдинова. – М.: ИД «Медина», 2021. – 148 с.

3. Зайнуддинов Д. Р., Закирова Г. Н. Новый метод преподавания таджвида. Учебный комплекс в 3-х томах. Т. II. Часть 2 (Модули 8-15). Основной курс: практический курс таджвида. Учебник и практикум в 2-х частях / под общей редакцией к. полит. н., профессора Мухетдинова Д. В. – Москва: ООО «Издательский дом "Медина"», 2020. - 128 с.
4. Зайнуддинов Д. Р., Закирова Г. Н. Новый метод преподавания таджвида. Учебный комплекс в 3-х томах. Т. III. Проверочная часть: домашние, самостоятельные, контрольные работы. Рабочая тетрадь / под общей редакцией к. полит. н., профессора Мухетдинова Д. В. – Москва: ООО «Издательский дом "Медина"», 2020. - 162 с.